



Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej im. Karola Miarki
w Gminie Ornontowice

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zmianami),
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz.986).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2023 r. poz. 1939.).
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162.).
9. Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
10. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochrony małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
11. Rozporządzenie Ministerstwa Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz.1604).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
14. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
15. Statut Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Gminie Ornontowice.
16. Standardy Ochrony Małoletnich Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Gminie Ornontowice.

Spis treści

Wstęp	3
I. Misja Szkoły	4
II. Sylwetka absolwenta	4
III. Analiza Badań zewnętrznych	5
IV. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące	6
V. Cele ogólne	16
VI. Struktura oddziaływań wychowawczych.....	22
VII. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2025/2026	27
VIII. Harmonogram działań	28
IX. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2025/2026	38
X. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego	39

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Karola Miarki w Gminie Ornontowice opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

1. wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
2. ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
3. wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
4. wyników ogólnopolskich badań naukowych dotyczących zagadnień związanych z profilaktyką i wychowaniem,
5. innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym

i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

1. powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
2. zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
3. respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
4. współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
5. współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
6. inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Misja Szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Celem Szkoły Podstawowej im. Karola Miarki w Gminie Ornontowice jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,

- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacjach kryzysowych - np. wojna na Ukrainie),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

III. Analiza Badań zewnętrznych

Istotą prawidłowo określonych celów oraz zadań programu wychowawczo-profilaktycznego jest znajomość raportów z dostępnych badań naukowych. Poniżej przedstawiamy wyniki najnowszych badań i analiz dotyczących dzieci i młodzieży w Polsce, które obejmują następującą problematykę: zdrowie psychiczne, higiena cyfrowa, zażywanie substancji psychoaktywnych, samopoczucie w szkole oraz zaangażowanie rodziców i opiekunów.

W zakresie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży obserwuje się:

- **Wysoki poziom trudności emocjonalnych:** Raport „MŁODE GŁOWY” wskazuje, że 1 na 3 młodych ludzi w Polsce doświadcza trudności emocjonalnych, a 1 na 5 ma myśli samobójcze.
- **Poczucie braku sprawczości:** Ponad połowa badanych nie czuje, że ma wpływ na swoje życie, co może prowadzić do poczucia bezsilności i depresji.
- **Wpływ pandemii:** Izolacja społeczna spowodowana pandemią COVID-19 pogłębiła problemy emocjonalne dzieci; ponad 66% rodziców zauważyło pogorszenie samopoczucia swoich dzieci. BRPD

W zakresie korzystania z Internetu uwidoczniły się następujące tendencje:

- **Wysoka aktywność online:** Badanie „Nastolatki 3.0” pokazuje, że średni czas spędzany online przez młodzież wynosi 5 godzin i 36 minut dziennie.
- **Uzależnienie od internetu:** 31% młodych użytkowników wykazuje problematyczne używanie internetu, a 8,1% ma bardzo wysoki wskaźnik uzależnienia. Fundacja Nie Widać Po Mnie
- **Niska świadomość zagrożeń:** Młodzież często nie dostrzega zagrożeń związanych z korzystaniem z internetu, takich jak uzależnienie czy kontakt z nieznanymi.
- **Wiek korzystania z internetu:** Ponad połowa dzieci w wieku 7–12 lat aktywnie korzysta z serwisów społecznościowych lub komunikatorów przeznaczonych dla osób powyżej 13. roku życia (Raport „Internet dzieci” (2025)).
- **Dostęp do treści nieodpowiednich dla wieku:** Wśród najczęściej odwiedzanych stron przez dzieci w wieku 7–14 lat znajdują się serwisy pornograficzne (Raport „Internet dzieci” 2025).

W kwestii zagrożeń związanych ze stosowaniem środków psychoaktywnych wśród dzieci i młodzieży odnotowano:

- **Wzrost używania substancji:** Raport ESPAD 2024 wskazuje, że marihuana jest najczęściej używaną substancją psychoaktywną wśród polskiej młodzieży.
- **Początek eksperymentowania:** Wiele dzieci zaczyna eksperymentować z substancjami w wieku 12–14 lat, co może prowadzić do uzależnienia.

Analizując samopoczucie polskich uczniów w szkole odnotowano:

- **Izolacja społeczna:** Ponad dwie trzecie rodziców zauważyło pogorszenie samopoczucia emocjonalnego dzieci z powodu braku kontaktu z rówieśnikami.
- **Zadowolenie ze szkoły:** Młodzież często wyraża niezadowolenie z atmosfery w szkole, co może wpływać na ich zdrowie psychiczne (Raport Rzecznika Praw Dziecka “Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022)”).

Biorąc pod uwagę relacje rodzinne uwidacznia się:

- **Niska świadomość problemów:** Rodzice często nie dostrzegają problemów emocjonalnych czy uzależnienia swoich dzieci.
- **Potrzeba edukacji:** Istnieje potrzeba zwiększenia świadomości rodziców na temat zagrożeń związanych z Internetem, substancjami psychoaktywnymi i zdrowiem psychicznym

Biorąc pod uwagę najnowsze wyniki badań rekomenduje się, by w Szkolnym Programie Profilaktyczno-Wychowawczym uwzględnić takie zadania jak:

- **Edukacja emocjonalna:** Wprowadzenie programów rozwijających umiejętności radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania emocji i budowania poczucia własnej wartości.
- **Wsparcie psychiczne:** Zadbanie o dostępność do pomocy psychologicznej i pedagogicznej w szkołach oraz promowanie otwartości w rozmowach o zdrowiu psychicznym.
- **Edukacja cyfrowa:** Szkolenie dzieci, młodzieży i rodziców w zakresie bezpiecznego korzystania z internetu oraz rozpoznawania zagrożeń online.
- **Programy profilaktyczne:** Wdrażanie programów zapobiegających uzależnieniom od substancji psychoaktywnych, ze szczególnym uwzględnieniem wczesnej interwencji.
- **Poprawa atmosfery w szkole:** Należy dążyć do stworzenia przyjaznego i wspierającego środowiska szkolnego.
- **Zaangażowanie rodziców:** Organizowanie warsztatów i spotkań dla rodziców, mających na celu zwiększenie ich świadomości i umiejętności w zakresie wspierania dzieci.

IV. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące

Czynniki ryzyka są to cechy zwiększające prawdopodobieństwo używania środków odurzających. Prawdopodobieństwo jest tym większe, im więcej jest czynników ryzyka, im bardziej są one szkodliwe oraz im dłużej trwa ich działanie.

Na zlecenie Światowej Organizacji Zdrowia (WHO) australijscy specjaliści dokonali przeglądu kilkudziesięciu znaczących badań nad czynnikami ryzyka i chroniącymi przed problemowymi zachowaniami i zaburzeniami w obszarze zdrowia psychicznego u dzieci. Wybrano te czynniki, które powtarzały się w większości analizowanych badań i nazwano je czynnikami głównymi. Najistotniejsze czynniki ryzyka związane ze szkołą to:

1. przemoc rówieśnicza,

2. odrzucenie przez rówieśników,
6. destrukcyjna grupa rówieśnicza,
3. słaba więź ze szkołą,
4. niedostateczne kierowanie własnym zachowaniem (brak kontroli),
5. niepowodzenia szkolne.

W toku badania zagadnienia środków odurzających oraz czynników generujących ryzyko ich występowania, podzielić można te ostatnie na następujące grupy, w których to poszczególne czynniki ryzyka przedstawiają się następująco:

1. Sfera psychologiczna:

- a) nadmierna nieśmiałość, wrażliwość;
- b) chroniczne napięcie i niepokój;
- c) niska samoocena;
- d) brak odporności na stres i problemy;
- e) niski poziom asertywności.

2. Sfera rodzinna:

- a) brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego;
- b) niskie kompetencje rodziców w postępowaniu z dziećmi (brak reguł postępowania, niekonsekwencja);
- c) brak rygorów i kontroli lub bardzo surowa dyscyplina, nadopiekuńczość;
- d) wysoki poziom konfliktów w rodzinie, niskie wsparcie ze strony rodziców;
- e) brak lub osłabienie więzi emocjonalnej z rodziną, złe relacje pomiędzy rodzicami i dziećmi;
- f) zaburzenia w pełnieniu ról ojca i matki, nieobecność ojca w domu (także psychiczna);
- g) tolerancja rodziców wobec używania przez dzieci alkoholu lub innych substancji odurzających;
- h) nadużywanie alkoholu, papierosów, narkotyków przez rodziców;
- i) rozwód, separacja, utrata rodziców;
- j) brak czytelných granic i norm;
- k) przyzwolenie na uczestnictwo dziecka w sferach, do których nie jest ono przygotowane emocjonalnie.

3. Sfera społeczna:

- a) środowisko sąsiedzkie;
- b) środowisko rówieśnicze;
- c) dostępność substancji odurzających;
- d) moda na zażywanie środków odurzających.

4. Czynniki ryzyka – sfera szkolna:

- a) obecność środków odurzających w placówce;
- b) niski poziom wiedzy uczniów na temat środków odurzających;
- c) niskie kompetencje nauczycieli w zakresie rozpoznawania środków odurzających.

Oprócz czynników ryzyka w WHO stworzono również listę głównych czynników chroniących, które potencjalnie wpływają na prawidłowy rozwój w obszarze zdrowia psychicznego, szczególnie u dzieci, związanych ze szkołą. Należą do nich:

- poczucie przynależności;
- pozytywny klimat szkoły;

- prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza;
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy;
- okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć;
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy.

Kluczowe znaczenie ma klimat szkoły, zwłaszcza relacje społeczne – zarówno między nauczycielami a uczniami, personelem szkoły a rodzicami, jak i między samymi uczniami, oraz wzajemne wsparcie. Z przeglądu badań dokonanego przez Noam i Fiore (2004) wynika, że najwięcej sukcesów dydaktycznych i najmniej problemów z utrzymanie dyscypliny mają te szkoły, których uczniowie czują, że nauczyciele są dla nich bliskimi opiekuńczymi osobami i traktują ich z szacunkiem. Przeświadczenie, że szkoła jest przyjaznym miejscem, w którym doświadcza się sukcesów, buduje u ucznia zaufanie do otoczenia, poczucie przynależności i więź ze szkołą. Zdaniem Jessora i in. (1995) więź ta należy do najważniejszych czynników chroniących przed agresją. Osiągnięcia szkolne, uznanie ze strony nauczyciela podnoszą poczucie własnej wartości ucznia, zaufanie do własnych możliwości i motywację do rozwoju.

W badaniach HBSC analizie poddano zależność między subiektywnymi dolegliwościami uczniów (m.in. przygnębienie, rozdrażnienie lub zły humor, zdenerwowanie, trudności z zasypianiem) a osiągnięciami szkolnymi, z uwzględnieniem wpływu czynników materialnych, relacji społecznych i innych zmiennych odnoszących się do funkcjonowania ucznia w szkole. Jak wskazują zgromadzone dane, głównym powodem odczuwania przez młodzież powtarzających się dolegliwości okazał się stres szkolny, definiowany jako poczucie znacznego obciążenia nauką. Drugim co do ważności uwarunkowaniem okazał się właśnie klimat społeczny szkoły, rozumiany w badaniu jako jakość relacji między uczniami oraz między uczniami a nauczycielami. Zdaniem autorów raportu może to oznaczać, że pozytywne relacje oraz poczucie wsparcia stanowią czynnik chroniący przed powtarzającymi się dolegliwościami, jak również że postrzeganie środowiska szkolnego jako nieprzyjaznego jest dodatkowym źródłem stresu. Identyfikacja najważniejszych czynników chroniących umożliwiła stworzenie portretu zdrowej, bezpiecznej szkoły wspierającej proces budowania odporności u dzieci. Ten pozytywny portret stanowi wzorzec, ale jednocześnie wskazuje kierunek działań wychowawczych, profilaktycznych, które należy podjąć.

Zdrowa i bezpieczna szkoła – to szkoła, która zapewnia uczniom:

1. wysokie oczekiwania, standardy, przy równoczesnym udzielaniu wsparcia uczniom i ich rodzicom przez nauczycieli i pozostały personel szkoły;
2. możliwość budowania przyjaznych relacji z kolegami;
3. dobrą atmosferę, ogólny etos i eksponowane wartości;
4. zasady i brak zgody na jakiegokolwiek formy przemocy;
5. możliwość zdobywania pozytywnych doświadczeń i osiągania sukcesów w ważnych zadaniach oraz podejmowania odpowiedzialności;
6. poczucie ładu i porządku w otoczeniu;
7. możliwość uczestniczenia w zajęciach pozalekcyjnych.

Z dokonanego przeglądu czynników ryzyka i czynników chroniących wynika, to o co szkoła powinna zadbać, aby kreować zdrowe i bezpieczne środowisko uczenia się wspierające prawidłowy rozwój fizyczny, intelektualny, emocjonalny i społeczny dzieci i młodzieży. W podejmowanych działaniach profilaktycznych należy uwzględniać wszystkie rodzaje czynników i zaplanować proces zmian pozwalający osiągnąć zakładane rezultaty.

Analizując wyniki badań zewnętrznych oraz wyszczególnione w literaturze przedmiotu czynniki chroniące oraz ryzyka, opracowano ankietę dla uczniów, rodziców i nauczycieli, której wyniki pozwolą określić:

1. Które z czynników w naszym środowisku szkolnym są najsilniejsze?
2. Jakie tendencje zachodzą w obszarze uwarunkowań, chroniących bądź sprzyjających zachowaniom ryzykownym?

Ankieta zawiera 20 stwierdzeń, na które respondenci udzielali odpowiedzi zdecydowanie tak, tak, nie wiem/nie mam zdania, nie, zdecydowanie nie. Badanie skierowane było do wszystkich rodziców i nauczycieli a także uczniów klas 4-8. Zainteresowanie ankietą wyraziło 53 uczniów, 100 rodziców oraz 30 nauczycieli. Badanie było przeprowadzone anonimowo, dobrowolnie w formie elektronicznej. Wyniki procentowe w poszczególnych grupach zawiera poniższa tabela 1.

Tab.1 Diagnoza czynników chroniących i ryzyka – wyniki ankiety w roku szkolnym 2025/2026.

Legenda do tabeli:

- 1* - zdecydowanie tak
- 2* - tak
- 3* - nie wiem / nie mam zdania
- 4* - nie
- 5* - zdecydowanie nie

Lp.	Pytanie /problem	Odp. Nauczyciele %					Odp. Rodzice %					Odp. Uczniowie %				
		1*	2*	3*	4*	5*	1*	2*	3*	4*	5*	1*	2*	3*	4*	5*
1	Uczniowie potrafią radzić sobie ze stresem i emocjami.	0	24,1	31	41,4	3,4	1,9	44,9	13,1	34,6	5,5	21,2	28,8	26,9	13,5	9,6
2	Unikają zachowań ryzykownych (użytki, agresja, łamanie zasad).	0	36,7	20	43,3	0	30,8	54,3	3,7	11,2	0	42,3	25	21,2	5,8	5,8
3	Mają jasno określone cele i motywację do nauki.	0	40	26,7	33,3	0	13,1	43,9	20,6	22,4	0	26,9	34,6	23,1	7,7	7,7
4	Rodzice udzielają uczniom wsparcia w trudnych sytuacjach.	3,3	63,3	30	3,3	0	63,6	36,4	0	0	0	34	45,3	17	1,9	1,9
5	Rodzice interesują się nauką i aktywnością swoich dzieci.	10,3	62,1	20,7	6,9	0	63,6	33,6	2,8	0	0	32,1	39,6	15,1	9,4	3,8
6	W wielu rodzinach prowadzi się rozmowy na temat problemów dzieci.	6,7	36,7	40	16,7	0	51,4	45,8	2,8	0	0	13,2	39,6	30,2	7,5	9,4
7	Uczniowie czują się bezpiecznie w szkole.	6,7	83,3	6,7	3,3	0	14	55,1	22,4	8,5	0	5,7	39,6	41,5	5,7	7,5
8	Relacje uczniów z nauczycielami są dobre.	13,3	73,3	13,3	0	0	26,2	64,5	9,3	0	0	7,7	40,4	34,6	7,7	9,6
9	Szkoła daje uczniom możliwość rozwijania zainteresowań.	16,7	73,3	6,7	3,3	0	7,5	43	33,6	15,9	0	5,7	17	35,8	32,1	9,4
10	Uczniowie doświadczają lub obserwują w szkole przemoc/agresję.	0	36,7	16,7	40	6,7	2,8	52,3	25,2	17,8	1,9	7,5	17	35,8	32,1	7,5

Lp.	Pytanie /problem	Odp. Nauczyciele %					Odp. Rodzice %					Odp. Uczniowie %				
		1*	2*	3*	4*	5*	1*	2*	3*	4*	5*	1*	2*	3*	4*	5*
11	Uczniowie mają wspierających przyjaciół.	3,3	70	20	6,7	0	14	66,4	12,1	7,5	0	26,4	45,3	11,3	13,2	3,8
12	Grupy rówieśnicze sprzyjają pozytywnym postawom.	0	60	30	10	0	7,5	52,3	30,8	8,5	0,9	11,3	35,8	37,7	11,3	3,8
13	Większość uczniów czuje się akceptowana w grupie rówieśniczej.	3,3	76,7	10	10	0	9,4	68,9	11,3	8,5	1,9	17	45,3	18,9	9,4	9,4
14	Środowisko lokalne uczniów jest bezpieczne.	0	73,3	23,3	3,3	0	22,4	74,8	1,9	0,9	0	11,3	56,6	20,8	5,7	5,7
15	W miejscowości uczniów dostępne są wartościowe zajęcia pozaszkolne.	27,6	62,1	6,9	3,4	0	10,3	55,1	18,7	15	0,9	11,3	24,5	34	15,1	15,1
16	W środowisku lokalnym zdarzają się zagrożenia (przemoc, alkohol, narkotyki).	3,3	50	40	6,7	0	0	21,7	33	30,2	15,1	7,8	20,8	34	18,9	18,9
17	Uczniowie częściej próbują samodzielnie rozwiązywać problemy niż szukać pomocy.	0	23,3	46,7	26,7	3,3	3,8	60	5,7	29,5	1	22,6	35,8	26,4	11,3	3,8
18	Uczniowie mają poczucie, że dorośli ich słuchają i traktują poważnie.	3,3	60	30	6,7	0	11,2	70,1	10,3	7,5	0,9	5,7	34	32,1	18,9	9,4
19	Uczniowie wierzą we własne możliwości i przyszły sukces.	3,4	55,2	31	10,3	0	15	54,2	13,1	17,7	0	24,5	41,5	20,8	9,4	3,8
20	Zdarza się, że uczniowie czują się samotni lub odrzuceni.	6,7	63,3	13,3	16,7	0	3,8	30,2	18,9	40,6	6,5	15,1	20,8	22,6	30,2	11,3

Interpretacja wyników ankiety na temat czynników ryzyka i chroniących dla nauczycieli (udzielono 30 odpowiedzi) – rok szkolny 2025/2026:

1. Czynniki indywidualne

Wyniki wskazują na dość niskie postrzeganie uczniów jako osób radzących sobie ze stresem i emocjami – ponad 44% nauczycieli odpowiedziało "nie" lub "zdecydowanie nie". Podobnie, 43% oceniło, że uczniowie nie unikają zachowań ryzykownych, a tylko ok. 40% uważa, że uczniowie mają jasno określone cele i motywację do nauki.

Wniosek: Należy zwiększyć działania wspierające rozwój kompetencji emocjonalnych, umiejętność radzenia sobie ze stresem i motywację do nauki. Wskazana jest również profilaktyka zachowań ryzykownych.

2. Czynniki rodzinne

Większość nauczycieli (ponad 60%) pozytywnie ocenia zaangażowanie rodziców w naukę dzieci oraz ich wsparcie w trudnych sytuacjach. Jednak aż 40% nie potrafi określić, czy w rodzinach prowadzi się rozmowy na temat problemów dzieci, co może świadczyć o braku komunikacji szkoła–dom.

Wniosek: Warto rozwijać współpracę z rodzicami i promować dialog wychowawczy w rodzinach. Szkoła może organizować spotkania czy warsztaty dla rodziców.

3. Czynniki szkolne

Znacząca większość nauczycieli uważa, że uczniowie czują się bezpiecznie (ponad 90%), a relacje z nauczycielami są dobre (ok. 86%). Ponadto szkoła w dużym stopniu wspiera rozwój zainteresowań. Jednak blisko 37% nauczycieli dostrzega obecność przemocy/agresji, co jest niepokojącym sygnałem.

Wniosek: Należy kontynuować działania wzmacniające bezpieczeństwo i dobre relacje, ale też zintensyfikować programy przeciwdziałania przemocy.

4. Czynniki rówieśnicze

Okolo 70% nauczycieli dostrzega, że uczniowie mają wspierających przyjaciół i czują się akceptowani w grupie. Pozytywne postawy wśród rówieśników zauważa 60%.

Wniosek: Grupa rówieśnicza pełni ważną funkcję ochronną. Warto wzmacniać pozytywne więzi społeczne w klasach, np. poprzez projekty integracyjne.

5. Czynniki środowiskowe

Większość nauczycieli ocenia środowisko lokalne jako bezpieczne i oferujące wartościowe zajęcia pozaszkolne. Jednak ponad połowa respondentów zauważa obecność zagrożeń (alkohol, przemoc, narkotyki) w środowisku uczniów.

Wniosek: Konieczna jest współpraca szkoły z instytucjami lokalnymi (np. policja, OPS) w zakresie profilaktyki środowiskowej.

6. Pytania ogólne

Zwraca uwagę, że aż 63% nauczycieli zauważa u uczniów poczucie samotności lub odrzucenia, a niemal połowa nie potrafi jednoznacznie stwierdzić, czy uczniowie potrafią szukać pomocy. Mimo to większość nauczycieli uważa, że dorośli słuchają uczniów, a ponad połowa wierzy, że uczniowie mają wiarę w siebie.

Wniosek: Potrzebne są działania wspierające zdrowie psychiczne uczniów oraz kształtujące umiejętność proszenia o pomoc. Warto prowadzić rozmowy indywidualne.

Podsumowanie i ogólne wnioski:

Największymi czynnikami ochronnymi są: bezpieczeństwo w szkole, dobre relacje z nauczycielami, wspierające środowisko rówieśnicze oraz zaangażowanie części rodziców.

Czynniki ryzyka to: niska odporność emocjonalna uczniów, zachowania ryzykowne, poczucie odrzucenia i samotności oraz obecność zagrożeń w środowisku lokalnym.

Rekomendacje:

- Wzmocnić edukację emocjonalno-społeczną uczniów.
- Rozwijać wsparcie psychologiczne i dostęp do specjalistów.
- Angażować rodziców w życie szkoły.
- Rozszerzyć działania profilaktyczne (przemoc, uzależnienia).
- Tworzyć przestrzeń dla uczniowskiego głosu i integracji.

Interpretacja wyników ankiety na temat czynników ryzyka i chroniących dla rodziców uczniów (udzielono 107 odpowiedzi) – rok szkolny 2025/2026:

1. Czynniki indywidualne

Rodzice w większości dostrzegają u swoich dzieci umiejętność unikania zachowań ryzykownych (ponad 85% pozytywnych odpowiedzi) oraz posiadanie celów życiowych (ok. 57%). Natomiast radzenie sobie ze stresem i emocjami oceniane jest dużo słabiej – tylko 47% odpowiedzi pozytywnych, a aż ponad 53% wyraziło wątpliwości lub brak zdania.

2. Czynniki rodzinne

Wyniki wskazują na bardzo dobre relacje rodzinne – prawie 100% rodziców deklaruje, że wspiera swoje dziecko w trudnych sytuacjach, interesuje się jego nauką i rozmawia z nim otwarcie o problemach.

3. Czynniki szkolne

Większość rodziców uważa, że dziecko czuje się bezpiecznie w szkole (ok. 70%) i ma dobre relacje z nauczycielami (ponad 90% pozytywnych ocen). Mniej pewni są co do możliwości rozwijania zainteresowań – prawie 49% nie ma zdania lub wyraża wątpliwości. Wysoki odsetek (ponad 55%) rodziców wskazuje, że dzieci doświadczają lub obserwują przemoc/agresję w szkole.

4. Czynniki rówieśnicze

Rodzice bardzo pozytywnie oceniają relacje rówieśnicze – większość dzieci ma wspierających przyjaciół (ponad 80%) i czuje się akceptowana (ok. 78%). Nieco mniej pozytywnie oceniane są grupy rówieśnicze jako sprzyjające pozytywnym postawom (60% ocen pozytywnych, ale aż 30% odpowiedzi neutralnych).

5. Czynniki środowiskowe

Znacząca większość rodziców uważa, że okolica jest bezpieczna (ponad 97%), ponad 21% dostrzega obecność zagrożeń, takich jak alkohol, przemoc czy narkotyki. Rodzice są zadowoleni z oferty zajęć pozaszkolnych – ponad 65% ocenia ją pozytywnie.

6. Pytania ogólne

Większość rodziców uważa, że dzieci próbują samodzielnie rozwiązywać problemy (ponad 63%), czują się słuchane przez dorosłych (ponad 81%) i wierzą w swoje możliwości (ponad 69%). Jednocześnie aż 34% rodziców dostrzega, że ich dziecko czasem czuje się samotne lub odrzucone.

Wnioski:

Mocne strony (czynniki chroniące):

- Silne wsparcie rodzinne i dobre relacje domowe.
- Wysoka samoocena dzieci i ich relacje z rówieśnikami.
- Bezpieczne środowisko szkolne i pozytywne relacje z nauczycielami.
- Poczucie bycia słuchanym przez dorosłych.
- Obszary wymagające uwagi (czynniki ryzyka):
- Niewystarczająca umiejętność radzenia sobie dzieci ze stresem i emocjami.
- Obecność przemocy i agresji w środowisku szkolnym.
- Występowanie samotności lub poczucia odrzucenia u części dzieci.
- Zagrożenia środowiskowe oraz ograniczony dostęp do atrakcyjnych zajęć pozaszkolnych.

Wnioski ogólne:

- Wzmocnić działania wychowawcze i profilaktyczne w zakresie zdrowia psychicznego i emocjonalnego dzieci.
- Zwiększyć ofertę zajęć pozalekcyjnych oraz dostęp do pomocy psychologicznej w szkole.
- Kontynuować współpracę z rodzicami i angażować ich w działania szkoły.
- Rozwinąć programy przeciwdziałania przemocy i budowania empatii w klasach.

Interpretacja wyników ankiety na temat czynników ryzyka i chroniących dla uczniów (udzielono 54 odpowiedzi) – rok szkolny 2025/2026:

Czynniki chroniące (mocne strony):

- Unikanie zachowań ryzykownych: Ponad 67% uczniów twierdzi, że stara się unikać ryzykownych zachowań (np. agresji, używek).
- Wsparcie rodziny: Aż 79% uczniów czuje, że może liczyć na wsparcie rodziców/opiekunów.
- Relacje z rówieśnikami: 57% uczniów czuje się akceptowanych w grupie, a 68% deklaruje, że ma wspierających przyjaciół.
- Bezpieczeństwo lokalne: Ponad 77% uczniów ocenia swoją okolicę jako bezpieczną.
- Wiara we własne możliwości: 62% uczniów wierzy w swój przyszły sukces.

Czynniki ryzyka (obszary do poprawy):

- Stres i emocje: Tylko ok. 55% uczniów deklaruje, że potrafi radzić sobie ze stresem i emocjami – 23% twierdzi, że nie radzi sobie wcale.
- Przemoc i agresja w szkole: Aż 68% uczniów przyznaje, że bywa świadkiem przemocy lub agresji w szkole.
- Rozwój zainteresowań: 26% uczniów uważa, że szkoła nie daje im możliwości rozwoju pasji, a kolejne 36% nie ma zdania.
- Samotność i odrzucenie: Ponad 50% uczniów przyznaje, że czasem czuje się samotnie lub odrzucone.
- Brak otwartej komunikacji z dorosłymi: Tylko 38% uczniów czuje, że dorośli ich słuchają; aż 43% ma odmienne zdanie lub nie jest pewnych.
- Środowisko lokalne: 53% uczniów zauważa obecność zagrożeń w swoim otoczeniu (przemoc, alkohol, narkotyki).
- Niski poziom otwartej rozmowy w rodzinie: 22% uczniów nie rozmawia w domu o problemach, a 30% nie ma na ten temat zdania.

Wnioski:

- Konieczność wsparcia emocjonalnego uczniów: Wyniki wskazują na potrzebę rozwijania u uczniów kompetencji emocjonalnych (radzenie sobie ze stresem, wyrażanie emocji).
- Potrzeba działań antyprzemocowych: Obserwacja przemocy w szkole wymaga reakcji – warto wdrożyć programy profilaktyczne oraz edukację na temat przemocy i reagowania.
- Wzmocnienie komunikacji dorośli–uczniowie: Warto wspierać nauczycieli i rodziców w budowaniu relacji opartych na zaufaniu i słuchaniu głosu młodych ludzi.
- Rozwój oferty zajęć dodatkowych: Szkoła i środowisko lokalne powinny oferować więcej atrakcyjnych, rozwijających zajęć pozalekcyjnych.

- Profilaktyka samotności i izolacji: Należy monitorować stan psychiczny uczniów oraz wzmacniać działania wychowawcze przeciwdziałające wykluczeniu.

Celem opracowania kierunków działania wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2025/2026, w kontekście czynników chroniących oraz ryzyka należy także przytoczyć wyniki ankiety ewaluacyjnej dotyczącej realizowanego programu w roku szkolnym 2024/2025.

Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego wśród najmłodszych uczniów naszej szkoły została przeprowadzona poprzez rozmowy kierowane wychowawców klas ze swoimi uczniami. W tej formie badania wzięły udział dzieci z klas 1-3. Podczas rozmów pytano dzieci o poczucie bezpieczeństwa, atmosferę w klasie, poczucie że ich zdanie jest brane pod uwagę przez nauczyciela, a także o to czy podobają im się organizowane akcje profilaktyczne i czy chętnie biorą udział w różnego rodzaju zajęciach dodatkowych. Zdecydowana większość odpowiedzi była pozytywna, w większości uczniowie nie zgłaszali niepożądanych sytuacji. Kilku uczniów stwierdziło, że nie czuje się w szkole bezpiecznie. Najczęściej taka odpowiedź była spowodowana trudnymi sytuacjami w klasie związanymi obecnością uczniów niepełnosprawnych i została dokładnie omówiona. 13 uczniów zgłosiło, że niechętnie uczestniczy w zajęciach dodatkowych o charakterze edukacyjnym. Dzieci pozytywnie oceniły działania organizowane w ramach Samorządu Uczniowskiego i bardzo chętnie biorą udział w różnych dniach tematycznych.

Wnioski na rok szkolny 2025/2026:

1. Wzmocnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego
 - Zwiększenie dostępności psychologa, pedagoga oraz zabezpieczenie zastępstw.
 - Rozszerzenie oferty zajęć terapeutycznych, korekcyjnych i wspierających dobrostan emocjonalny uczniów.
2. Priorytet: Zdrowie psychiczne uczniów
 - Prowadzenie warsztatów dot. stresu, emocji, samoświadomości i umiejętności społecznych.
 - Kontynuacja i rozwój programów jak „Godzina dla Młodych Główn”.
3. Działania integracyjne i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej
 - Warsztaty klasowe/międzyklasowe rozwijające empatię, komunikację i wspólnotowość.
 - Budowanie pozytywnego klimatu klasowego i zapobieganie wykluczeniu.
4. Cyberbezpieczeństwo i przeciwdziałanie cyberprzemocy
 - Edukacja uczniów i rodziców – spotkania, materiały, szkolenia nt. zagrożeń cyfrowych.
 - Opracowanie i wdrożenie jasnych procedur reagowania na cyberprzemoc.
5. Konstruktywna współpraca z rodzicami
 - Szkolenia i warsztaty dla rodziców o granicach, odpowiedzialności i roli dorosłych w wychowaniu cyfrowym.
 - Promowanie świadomości, że profilaktyka dotyczy każdego dziecka – nie tylko „z problemami”.
 - Ułatwienie kontaktu ze szkołą – różne formy przekazu: online, materiały wideo, krótkie konsultacje.

6. Zmniejszanie przeciążenia uczniów
 - Analiza obciążenia uczniów i promowanie równowagi między nauką, a odpoczynkiem.
 - Profilaktyka stresu szkolnego i promowanie zdrowych nawyków.
7. Wzmacnianie motywacji i sprawczości uczniów
 - Włączanie uczniów w działania społeczne, projekty, wolontariat.
 - Zwiększenie roli samorządu uczniowskiego jako platformy do wyrażania opinii i podejmowania inicjatyw.
8. Utrzymanie i rozwój mocnych stron szkoły
 - Podtrzymywanie wysokiego poziomu zaangażowania kadry.
 - Kontynuacja współpracy z instytucjami zewnętrznymi.
 - Promowanie pozytywnych wzorców i dobrych praktyk w relacjach.

Mocne strony szkoły (czynniki chroniące):

1. Środowisko emocjonalne i relacje
 - Uczniowie czują się bezpiecznie w szkole (potwierdzenie w ankietach nauczycieli, rodziców i uczniów).
 - Dobre relacje uczniów z nauczycielami – wysoki poziom zaufania i pozytywnej komunikacji.
 - Pozytywna atmosfera w klasach – zwłaszcza w klasach młodszych (1–3).
 - Aktywność samorządu uczniowskiego i wysoka chęć uczniów do udziału w dniach tematycznych.
2. Wsparcie rodzinne
 - Silne zaangażowanie rodziców – deklarowane wsparcie, rozmowy o problemach, zainteresowanie nauką dzieci.
 - Wysoka zgodność między uczniami a rodzicami co do odczuwania wsparcia w domu.
3. Grupa rówieśnicza
 - Wspierające relacje między uczniami – akceptacja, obecność przyjaźni, poczucie przynależności.
 - Pozytywne postawy wśród rówieśników jako element chroniący.
4. Samoocena i sprawczość uczniów
 - Większość uczniów wierzy w swoje możliwości i przyszły sukces.
 - Widoczna potrzeba włączania się w działania społeczne i projekty.
5. Organizacja szkoły
 - Szkoła oferuje możliwość rozwijania zainteresowań (choć nie dla wszystkich uczniów w pełni satysfakcjonującą).
 - Działania profilaktyczne są dobrze oceniane przez młodsze dzieci.
 - Kadra nauczycielska jest zaangażowana i uważna na potrzeby uczniów.

Słabe strony szkoły (czynniki ryzyka):

1. Przemoc i agresja
 - Wysoki odsetek uczniów (68%) i rodziców (53%) dostrzega przemoc/agresję w szkole.

- Zjawisko to jest też obecne w ocenie nauczycieli (37%).
 - Brak jednolitych procedur reagowania na przemoc, szczególnie cyberprzemoc.
2. Zdrowie psychiczne i samotność uczniów
 - Poczucie samotności i odrzucenia dotyczy ponad połowy uczniów i 41% według rodziców.
 - Tylko 38% uczniów czuje się słuchanych przez dorosłych – problem z otwartą komunikacją.
 - Niska odporność psychiczna – trudności w radzeniu sobie ze stresem i emocjami (zgodna ocena nauczycieli, rodziców i uczniów).
 3. Luki w ofercie szkoły
 - Znaczna część uczniów nie widzi możliwości rozwijania pasji i zainteresowań w szkole.
 - Część uczniów (zwłaszcza młodszych) niechętnie uczestniczy w zajęciach dodatkowych edukacyjnych.
 4. Braki w komunikacji szkoła–dom
 - 40% nauczycieli nie ma pewności, czy w rodzinach prowadzone są rozmowy o problemach dzieci – wskazuje to na braki w współpracy z częścią rodziców.
 5. Zagrożenia środowiskowe
 - Uczniowie i rodzice zauważają obecność alkoholu, przemocy, narkotyków w środowisku lokalnym.
 - Ograniczona dostępność zajęć pozalekcyjnych w środowisku (zajęcia niewystarczająco atrakcyjne lub dostępne).

V. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. Sfera fizyczna

- Kontynuować promocję zdrowego stylu życia poprzez zajęcia sportowe, edukację zdrowotną i udział w akcjach ogólnopolskich.
- Wzmacniać profilaktykę uzależnień (alkohol, narkotyki, środki psychoaktywne) we współpracy z instytucjami lokalnymi.
- Ograniczać przebodźcowanie poprzez edukację na temat higieny cyfrowej (korzystanie z telefonów, Internetu).

2. Sfera psychiczna

- Zwiększyć dostęp do wsparcia psychologiczno-pedagogicznego – dążyć do zatrudnienia dodatkowych specjalistów i rozwijania zajęć terapeutycznych.
- Organizować warsztaty rozwijające kompetencje emocjonalne: radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie emocji, budowanie poczucia własnej wartości.
- Prowadzić działania przeciwdziałające poczuciu samotności i odrzucenia – m.in. rozmowy indywidualne, grupy wsparcia, projekty integracyjne.
- Kontynuować programy prozdrowotne i edukacyjne (np. Godzina dla Młodych Główn).

3. Sfera społeczna

- Wzmacniać relacje rówieśnicze poprzez projekty integracyjne, wolontariat, akcje społeczne i zwiększenie roli samorządu uczniowskiego.
- Rozwijać konstruktywną współpracę z rodzicami – organizować warsztaty nt. stawiania granic, higieny cyfrowej i odpowiedzialności wychowawczej.
- Prowadzić systematyczne działania przeciwko przemocy i cyberprzemocy: edukacja uczniów i rodziców, jasne procedury reagowania, szybka interwencja.
- Promować dobre praktyki w relacjach nauczyciel–uczeń, bazując na wysokim poziomie bezpieczeństwa i zaufania w szkole.

4. Sfera aksjologiczna

- Wzmacniać system wartości uczniów, podkreślając znaczenie zdrowia, odpowiedzialności i wzajemnego szacunku.
- Rozwijać edukację prospołeczną – angażować uczniów w działania na rzecz lokalnej społeczności.
- Uczyć konstruktywnego podejmowania decyzji i dokonywania wyborów w sytuacjach trudnych i kryzysowych.
- Podkreślać rolę dialogu, współpracy i solidarności w obliczu wyzwań społecznych.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
4. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowych na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
6. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
7. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
8. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków

odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
4. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
5. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią, alkoholizmem.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych.
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,

5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
6. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

Na podstawie analizy wyników ankiet oraz ewaluacji działań z poprzedniego roku, opracowano **8 głównych kierunków działania**, które odpowiadają zarówno na zidentyfikowane czynniki ryzyka, jak i wzmacniają mocne strony środowiska szkolnego:

1. Wzmocnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego
 - Zwiększenie dostępności specjalistów (psycholog, pedagog, terapeuci).
 - Rozszerzenie oferty zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, terapeutycznych i wspierających dobrostan psychiczny.
 - Umożliwienie szybkiej reakcji w sytuacjach kryzysowych (np. zastępstwa).
2. Priorytet: zdrowie psychiczne uczniów
 - Prowadzenie cyklicznych warsztatów dla uczniów (emocje, stres, empatia, komunikacja).
 - Kontynuacja programów jak „Godzina dla Młodych Główn” i wdrażanie kolejnych inicjatyw.
 - Rozmowy indywidualne z uczniami – wzmacnianie relacji i uważność nauczycieli.
3. Przeciwdziałanie przemocy i budowanie relacji
 - Wdrożenie programów profilaktyki przemocy i edukacji o reagowaniu na agresję.
 - Integracja zespołów klasowych (warsztaty, projekty, międzyklasowe inicjatywy).
 - Działania na rzecz włączania uczniów zagrożonych wykluczeniem.
4. Cyberbezpieczeństwo i przeciwdziałanie cyberprzemocy
 - Edukacja uczniów i rodziców (warsztaty, materiały, szkolenia).
 - Stworzenie i wdrożenie jasnych procedur interwencji w sytuacjach cyberprzemocy.
 - Podkreślanie roli empatii i odpowiedzialności w sieci.
5. Współpraca z rodzicami – konstruktywna i dostępna
 - Organizacja warsztatów i spotkań o wychowaniu, emocjach, odpowiedzialności cyfrowej.
 - Promowanie podejścia, że profilaktyka dotyczy każdego dziecka.
 - Ułatwienie kontaktu ze szkołą (konsultacje online, komunikatory, video, krótkie rozmowy).
6. Zmniejszenie przeciążenia uczniów i profilaktyka stresu szkolnego
 - Analiza ilości zadań domowych i sprawdzianów – wdrożenie zasad wspierających równowagę.
 - Promowanie zdrowego trybu życia – aktywność fizyczna, sen, odpoczynek.
 - Edukacja na temat strategii radzenia sobie z presją i stresem.
7. Wzmacnianie motywacji, sprawczości i aktywności uczniów

- Rozwijanie działań samorządu uczniowskiego jako realnej przestrzeni wpływu.
 - Angażowanie uczniów w wolontariat, projekty społeczne, inicjatywy klasowe.
 - Działania promujące postawy proaktywne i rozwijanie talentów.
8. Utrzymanie i rozwój mocnych stron szkoły
- Wsparcie dla zaangażowanej kadry – szkolenia, superwizje, dobre praktyki.
 - Współpraca z instytucjami lokalnymi (OPS, policja, poradnie).
 - Promowanie pozytywnej atmosfery w szkole, zachowań prospołecznych, wspólnotowości.

Zadania profilaktyczne programu to:

1. Wzmocnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego

Zadania:

- Zwiększenie liczby godzin dostępności psychologa/pedagoga w szkole.
- Prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i terapeutycznych dla uczniów z orzeczeniami i opiniami.
- Utworzenie „zespołu szybkiego reagowania” w sytuacjach kryzysowych – dyżury nauczycieli, zastępstwa kryzysowe.
- Regularne spotkania zespołu wsparcia (pedagog, psycholog, wychowawcy) w celu analizy bieżących potrzeb.

2. Priorytet: zdrowie psychiczne uczniów

Zadania:

- Organizacja cyklicznych warsztatów tematycznych: „Jak radzić sobie ze stresem”, „Komunikacja i empatia”, „Rozpoznawanie emocji”.
- Realizacja ogólnopolskich programów prozdrowotnych (np. „Godzina dla Młodych Głów”).
- Wdrożenie programu „Otwarte drzwi” – dostępność nauczycieli dla uczniów do rozmów 1:1 poza lekcjami.
- Tworzenie miejsc wyciszenia w szkole (np. „Strefa relaksu”).

3. Przeciwdziałanie przemocy i budowanie relacji

Zadania:

- Wdrożenie programu profilaktyki agresji (np. „Szkoła bez przemocy”, „Klasowe zasady zachowania”).
- Organizacja warsztatów integracyjnych w każdej klasie na początku roku szkolnego.
- Prowadzenie zajęć wspierających współpracę i komunikację (np. gry zespołowe, prace projektowe).
- Działania na rzecz uczniów z trudnościami adaptacyjnymi – wsparcie koleżeńskie, mentoring rówieśniczy.

4. Cyberbezpieczeństwo i przeciwdziałanie cyberprzemocy

Zadania:

- Przeprowadzenie warsztatów dla uczniów i rodziców na temat cyberzagrożeń i odpowiedzialności w sieci.
- Stworzenie „Kodeksu bezpiecznego internetu” – wspólnie z uczniami.
- Wdrożenie szkolnej procedury reagowania na przypadki cyberprzemocy.

- Kampanie edukacyjne nt. hejtu i mowy nienawiści.
5. Współpraca z rodzicami – konstruktywna i dostępna
- Zadania:
- Organizacja cyklu spotkań dla rodziców z psychologiem lub pedagogiem (tematy: emocje dzieci, granice, cyberwychowanie).
 - Wysyłanie regularnych newsletterów z poradami i informacjami o działaniach szkoły.
 - Ułatwienie kontaktu rodziców ze szkołą – konsultacje online, rozmowy przez komunikatory, dostępność w różnych godzinach.
 - Kampania informacyjna „Profilaktyka to nie interwencja” – promowanie idei wspólnej odpowiedzialności.
6. Zmniejszenie przeciążenia uczniów i profilaktyka stresu szkolnego
- Zadania:
- Analiza i dostosowanie liczby sprawdzianów i zadań domowych w tygodniu (harmonogram próbny, konsultacje z uczniami).
 - Organizacja zajęć z technik relaksacyjnych i zarządzania stresem.
 - Prowadzenie lekcji wychowawczych na temat snu, aktywności fizycznej i regeneracji.
 - Dni bez oceniania/sprawdzianów raz w semestrze.
7. Wzmacnianie motywacji, sprawczości i aktywności uczniów
- Zadania:
- Wsparcie i rozwój działań samorządu uczniowskiego – np. regularne zebrania, budżet uczniowski, głosowanie projektów.
 - Organizacja wolontariatu szkolnego i lokalnych inicjatyw społecznych z udziałem uczniów.
 - Konkursy, dni talentów, prezentacje projektów uczniowskich.
 - Zachęcanie uczniów do organizowania i prowadzenia akcji tematycznych (np. Dni Życzliwości).
8. Utrzymanie i rozwój mocnych stron szkoły
- Zadania:
- Szkolenia i warsztaty dla kadry pedagogicznej z zakresu profilaktyki, komunikacji, interwencji kryzysowej.
 - Superwizje dla nauczycieli wychowawców i specjalistów.
 - Nawiązywanie i kontynuacja współpracy z lokalnymi instytucjami wspierającymi.
 - Organizacja wydarzeń szkolnych promujących wspólnotę i pozytywne relacje (np. pikniki, festyny, święta szkolne).

VI. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

1. stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
2. sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

3. inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
4. stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
5. współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
6. czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
7. nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
8. motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
9. stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
10. inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
11. dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
12. czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogami, psychologami szkolnymi oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
13. czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagodzy, psychologów i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
14. nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
15. nadzoruje procedury i osoby odpowiedzialne za składanie zawiadomień o podejrzeniu popełnienia przestępstwa na szkodę małoletniego, zawiadamianie sądu opiekuńczego oraz w przypadku instytucji, które posiadają takie uprawnienia, osoby odpowiedzialne za wszczynanie procedury "Niebieskie Karty",
16. odpowiada za monitorowanie i wdrażanie Polityki oraz procedur ochrony dzieci przed krzywdzeniem.

Rada pedagogiczna:

1. uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
2. dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii i wojny na Ukrainie,
3. opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,

4. opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
5. uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
6. uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

1. współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
2. reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
3. reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
4. udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
5. zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
6. kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
7. rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
8. wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,
9. podejmują interwencje w sytuacji podejrzenia krzywdzenia lub posiadania informacji o krzywdzeniu małoletniego.
10. diagnozują symptomy krzywdzenia dziecka oraz podejmują interwencje w przypadku podejrzenia, że małoletni jest ofiarą przemocy w szkole lub przemocy domowej.

Wychowawcy klas:

1. diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
2. rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
3. rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
4. na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
5. przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
6. zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
7. są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
8. oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
9. współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,

10. wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
11. rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
12. dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
13. podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
14. współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
15. podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych,
16. dysponują materiałami edukacyjnymi na temat ochrony przed przemocą i wykorzystywaniem dla uczniów i rodziców oraz je aktywnie wykorzystują,
17. posiadają wiedzę i w ramach wykonywanych obowiązków zwracają uwagę na czynniki ryzyka krzywdzenia dzieci,
18. informują pedagoga/psychologa szkolnego o zaistniałym fakcie krzywdzenia dziecka.

Zespół wychowawców:

1. opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
2. analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
3. ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
4. przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
5. uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
6. inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Pedagog/psycholog szkolny:

1. diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
2. uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
3. zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
4. współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
5. zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
6. współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
7. współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
8. wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,

9. rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
10. aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
11. wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, sytuacją na Ukrainie, a także przemęczeniem lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
12. promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
13. zbiera informacje o dziecku w celu wstępnego zdiagnozowania jego sytuacji oraz zakresie i skali zagrożenia,
14. monitoruje sytuację dziecka, udzielając wsparcia i organizuje pomoc stosownie do jego potrzeb, dbając jednocześnie o zapewnienie poufności małoletniemu.

Rodzice:

1. współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
2. uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
3. uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
4. uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
5. zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
6. współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
7. dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
8. Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd Uczniowski:

1. jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
2. uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
3. uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
4. współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
5. prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
6. reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
7. propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
8. dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
9. może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VII. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2025/2026

Lp.	Uroczystość	Termin	Odpowiedzialni
1	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.	01.09.2025 r.	L. Piechoczek - Niezgoda, S. Drzazga, E. Lewicka
2	Dzień Kropki	15.09.2025 r.	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, Wychowawcy, Świetlica szkolna
3	Europejski Dzień Języków	26.09.25	Nauczyciele języków obcych
4	Dzień Chłopaka	30.09.2025	Klasy 1-3, 4-8
5	Pasowanie na pierwszoklasistę	10.10.25 r.	Wychowawcy klas I
6	Tydzień Zdrowia Psychicznego	06.10 -10.10.25	Pomoc psychologiczno - pedagogiczna
7	Lekcja żywej historii Pomnik przy ul. Kolejowej	październik listopad 2025	A. Szwedka, D. Dąbrowski
8	Uczniowie uczą uczniów	trzeci tydzień października	Samorząd Uczniowski (A. Bugla, M. Kucharek, chętni nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej)
9	Dzień Edukacji Narodowej	14.10.2024.	M. Łańska, K. Chrapiec
10	Październik miesiącem bibliotek szkolnych w/g osobnego harmonogramu	październik 2025	Ewa Czyżyk Agnieszka Gorzawska
11	Umiłaczki	listopad 2025	wychowawcy klas 4-8
12	Narodowe Święto Niepodległości	11.11.2025	Wychowawcy
13	Kampania 19 dni	01.11-19.11.25	Specjaliści szkolni, wychowawcy
14	Mikołajki szkolne	grudzień 2025	Wychowawcy
15	Mikołajkowy seans filmowy w Arterii	grudzień	Samorząd Uczniowski klas 1-3
16	Dzień górnika - spotkanie z górnikiem, poznanie jego pracy	grudzień	klasy 1-3
17	Dzień słodkości i pierników świątecznych	16-17.12.2025	Samorząd Uczniowski (A. Bugla M. Kucharek)
18	Akcje charytatywne: finał WOŚP Zbiórka darów dla Afryki Zbiórka dla zwierząt ze schroniska Fauna	styczeń 2025/ 2026, marzec/kwiecień 2026	Pedagodzy szkolni E. Lewicka
19	Dzień Bezpiecznego Internetu	10.02.2026	Pomoc psychologiczno -pedagogiczna, Wychowawcy
20	Bał przebierańców/ dyskoteka karnawałowa/wieczór filmowy	styczeń 2026	Opiekunowie SU, wychowawcy klas 4-5
21	Międzyklasowy Konkurs Awantura o wiedzę dla uczniów klas 6-7	styczeń 2026	Opiekunowie SU wychowawcy klas 6-7
22	Dyskoteka walentynkowa dla klas 6-8	luty 2026	Samorząd Uczniowski (A.Bugla M.Kucharek) Wychowawcy klas 6-8
23	Dzień Przyjaciela	marzec 2026	Samorząd Uczniowski (A.Bugla, M. Kucharek)
24	Światowy Dzień Zespołu Downa Dzień Skarpetki Niedoparki	marzec 2026	Pomoc psychologiczno -pedagogiczna, Wychowawcy
25	Światowy Dzień Świadomości Autyzmu	02.04.2026	Pomoc psychologiczno - pedagogiczna, Wychowawcy
26	Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich wg osobnego harmonogramu	kwiecień 2026	Ewa Czyżyk, Agnieszka Gorzawska
27	Międzynarodowy Dzień Ziemi	kwiecień 2026	A. Szuba, L. Piechoczek-Niezgoda, M. Łańska, J.Szweda
28	Dzień Pamięci Ofiar Zbrodni Katyńskiej	kwiecień 2026	Adam Szwedka, Damian Dąbrowski
29	Dzień bez nikotyny	29.05.2026	Psycholog

Lp.	Uroczystość	Termin	Odpowiedzialni
30	Międzyklasowy konkurs Mam Talent Show	maj 2026	Samorząd Uczniowski (A. Bugła, M. Kucharek), wychowawcy klas 4-8
31	3 Maj - 235 Rocznica Uchwalenia Konstytucji 3 Maja	maj 2026	klasy 4
32	Dzień Mamy - montaż filmu z życzeniami	maj 2025	Klasy 3
33	Obchody Dnia Dziecka /Dzień Sportu	1 czerwca 2026	Samorząd Uczniowski (A. Bugła, M. Kucharek) nauczyciele wychowania fizycznego G. Zuber, E. Lewicka, Ł. Hauke
34	Wybory Przewodniczącego szkoły	czerwiec 2026	Samorząd Uczniowski (A. Bugła, M. Kucharek)
35	Międzyszkolne Rozgrywki Fifa	czerwiec 2026	Samorząd Uczniowski (A. Bugła, M. Kucharek)
36	Dzień dola	dowolny czas w roku szkolnym w ramach gzw	Wychowawcy klas 4-8
37	Uroczyste zakończenie roku szkolnego	czerwiec 2025	Klasy 7 i 8 z wychowawcami

VIII. Harmonogram działań

Ogólny harmonogram działań:

1. Sfera intelektualna

Lp.	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	Nauczyciele, wychowawcy	Wrzesień/październik 2025
2	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta	Nauczyciele w zespołach przedmiotowych, wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby
3	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły	Nauczyciele, wychowawcy	Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie
4	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Szkolenie rady pedagogicznej zgodnie z planem WDN w obszarze podnoszenia jakości kształcenia.	Koordynatorzy WDN	Podczas narad
5	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Realizacja innowacji pedagogicznych	Nauczyciele, którzy zgłosili innowacje	Zgodnie z przyjętym programem innowacji

Lp.	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
6	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy	Dyrektor/ nauczyciele	Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego
7	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej	Wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny, nauczyciel doradztwa zawodowego	Zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
8	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Przewodniczący zespołów przedmiotowych	Zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach dla poszczególnych klas
9	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję	Wychowawcy	Opracowanie regulaminu konkursu na najwyższą średnią klasową, najwyższą frekwencję – wrzesień Ogłoszenie wyników konkursu -czerwiec
10	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem	Psycholog, pedagog szkolny wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem zajęć godzin wychowawczych i wg zgłaszanych potrzeb do specjalistów
11	Poszerzanie wiedzy na temat zasobów własnego kraju, regionu. Poszerzenie wiedzy z zakresu nauk ścisłych.	Organizacja wycieczek krajoznawczych, warsztatów naukowych, wyjazdów np. Na Śląski Festiwal Nauki	Nauczyciele przedmiotu, wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem organizatorów zewnętrznych
12	Kształtowanie odpowiedzialności za swoje postępy dydaktyczne i rozwój.	Realizacja oceniania kształtującego.	Wszyscy nauczyciele.	Cały rok szkolny
13	Promowanie czytelnictwa.	Działalność biblioteki szkolnej. Projekt edukacyjny "Czytam z klasą lekturki spod chmurki" 2a, 3a,3b, 3c,3d	Bibliotekarze szkolni, nauczyciele j. polskiego	Cały rok szkolny

2. Sfera moralna

Lp.	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny	Pedagodzy, psycholodzy szkolni, wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem ogólnopolskich akcji, na bieżąco – zgodnie z inicjatywą uczniów, opiekunów wolontariatu szkolnego

Lp.	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
	rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej			
2	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu	Nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania	Zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie
3	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły	Nauczyciele, wychowawcy	Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie
4	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze	Wychowawcy	Na bieżąco
5	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wyjazd do Skansenu w Chorzowie	klasy 2	Maj 2026 r.
6	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Udział w projekcie edukacyjnym "Strażnicy tradycji".	klasa 2a G.Wyrobek	Cały rok szkolny
7	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Organizacja Europejskiego Dnia Języków	Nauczyciele języków obcych	Zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych, klasowych programów wychowawczych
8	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Lecje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Wychowawcy, nauczyciele	
9	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Wycieczki	Wychowawcy, nauczyciele	Na bieżąco
10	Poznanie dorobku kulturalnego Europy,	Głośnie czytanie baśni Unii Europejskiej.	U. Kaleja	listopad 2025

Lp.	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
	świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii			
11	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Warsztaty organizowane przez pedagogów i psychologów szkolnych – Kampania 19 dni, Światowy Dzień Zespołu Downa, Światowy Dzień Świadomości Autyzmu	Pomoc P-P, wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem ogólnopolskich akcji
12	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Wychowawcy klas	Zgodnie z harmonogramem opracowanym przez wychowawców
13	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Akcje charytatywne	Specjaliści, nauczyciele, szkolny wolontariat	listopad, grudzień oraz w razie pojawiających się potrzeb
14	Promowanie zdrowego stylu życia	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców	Nauczyciel WF, nauczyciele biologii, wychowawcy klas	Na bieżąco zgodnie z harmonogramem
15	Promowanie zdrowego stylu życia	Pogadanka na temat "Profilaktyki chorób zakaźnych".	Wychowawcy	Wrzesień 2025
16	Promowanie zdrowego stylu życia	Konkursy profilaktyczne	Psycholog, pedagog	Wg harmonogramu konkursów, kierowanych do szkoły
17	Promowanie zdrowego stylu życia	Program "Kameleon"		
18	Promowanie zdrowego stylu życia	Realizacja zadań poza szkołą, czyli w lesie, parku czy na łące	kl.2b,d,c - I.Kieler, K. Kotyczka M. Swiaczny	wrzesień- czerwiec 2025/2026
19	Promowanie zdrowego stylu życia	Program profilaktyczny PSSE Trzymaj Formę	7-8 dziewczęta E. Lewicka	Cały rok szkolny

3. Sfera społeczna

Lp.	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy	wrzesień/październik. 2025

Lp.	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
	aspekcie bycia uczniem szkoły			
2	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.	Lekcje wychowawcze ze specjalistami	Zgodnie z możliwościami kadrowymi PPP Mikołów
3	Uczenie zasad samorządności i demokracji	Rozwiązywanie konfliktów poprzez mediację szkolną prowadzoną przez pedagoga szkolnego	Pedagog szkolny	Zgodnie z zapotrzebowaniem
4	Uczenie zasad samorządności i demokracji	Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	Czerwiec 2026
5	Doskonalenie kultury bycia.	Lekcje z zasad savoir vivre	W ramach zajęć GZW	I semestr
6	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji sprzątanie świata.	Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, wychowawcy	Kwiecień 2026
7	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.	Pedagog i psycholog	Na bieżąco
8	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w programie profilaktycznym "Psia lekcja"	klasa 2b	Od września do czerwca 2025/2026
9	Integracja uczniów w oddziałach klasowych	Zajęcia integracyjne w klasach 1 i 4	Pedagog, psycholog, wychowawcy	Wrzesień 2025
10	Rozwijanie empatii i umiejętności rozwiązywania konfliktów w klasach	Promowanie postaw koleżeńskich i pozytywnych postaw społecznych oraz umiejętność rozwiązywania konfliktów poprzez system uwag zachowania	Wychowawcy podczas zajęciach GZW, pedagog, psycholog	Na bieżąco
11	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji	Zajęcia dla klas 7-8 prowadzone przez doradcę zawodowego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy	Doradca zawodowy PPP Pedagog szkolny	Zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez doradcę zawodowego w zależności od terminów w PPP

Lp.	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
	o sytuacji na lokalnym rynku pracy			
12	Współpraca ze środowiskiem lokalnym i nawiązywanie relacji międzyszkolnych	Udział w konkursach i zawodach międzyszkolnych.	Wszyscy nauczyciele	Zgodnie z aktualnymi wydarzeniami
13	Współpraca ze środowiskiem lokalnym i nawiązywanie relacji międzyszkolnych	Zbiórka darów dla schroniska dla zwierząt	E. Lewicka	
14	Współpraca ze środowiskiem lokalnym i nawiązywanie relacji międzyszkolnych	Udział w imprezach organizowanych przez społeczność lokalną.	Wychowawcy	Zgodnie z aktualnymi wydarzeniami
15	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	Analiza frekwencji uczniów	Wychowawcy, dyrektor wicedyrektorzy	Sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli.
16	Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.		Zgodnie z harmonogramem zebrań ustalonym na dany rok szkolny.
17	Budowanie klimatu klasy i szkoły	Integrowanie zespołów klasowych poprzez w różne aktywności, prowadzenie warsztatów integracyjnych wg potrzeb	Wychowawcy, specjaliści	Na bieżąco
18	Budowanie klimatu klasy i szkoły	Wdrożenie Standardów Ochrony Małoletnich	Wszyscy pracownicy szkoły	Na bieżąco

4. Sfera emocjonalna

Lp.	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości, kształtowania umiejętności podejmowania decyzji oraz podejmowania prawidłowego wyboru w sytuacjach trudnych i kryzysowych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć	Specjaliści szkolni, specjaliści PPP Mikołów	Zgodnie z ofertą i możliwościami czasowymi PPP Mikołów. Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów.

Lp.	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
2	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości, kształtowania umiejętności podejmowania decyzji oraz podejmowania prawidłowego wyboru w sytuacjach trudnych i kryzysowych	Pedagogizacja poprzez gazetki pedagoga/psychologa	Pedagog szkolny	Cały rok szkolny 2025/2026
3	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP – np. zajęcia antystresowe dla klas 8	Specjaliści szkolni, specjaliści PPP Mikołów	Na bieżąco, zgodnie z zgłaszanymi przez wychowawców potrzebami; zajęcia antystresowe dla klas 8 – kwiecień 2026
4	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć	Wychowawca	Zgodnie z harmonogramem godzin wychowawczych
5	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	„Czytam z klasą lekturki spod chmurki”	klasa 2a, 3b, 3c G. Wyrobek, M. Gabor, U. Adamczyk-Kaleja, E. Zdzieblik 3a, B. kasprowska 3d, M. Swiaczny	Cały rok szkolny
6	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Zajęcia integracyjne w klasach	Wychowawcy w ramach GZW	Wrzesień 2025.
7	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Tematyczne lekcje wychowawcze	Specjaliści szkolni, wychowawcy	Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
8	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Mediacje rówieśnicze	pedagog klas 4-8	Zgodnie ze zgłaszanymi potrzebami

5. Fizyczna ochrona zdrowia fizycznego i psychicznego

Lp.	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga	Wychowawcy klas	Zgodnie ze zgłaszanym zapotrzebowaniem, cały rok szkolny

Lp.	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
2	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Realizacja programów profilaktycznych min: "Debata"	Wychowawcy zgłoszonych klas, specjaliści szkolni oraz zaproszeni profilaktycy	Cały rok szkolny
3	Rozwijanie zainteresowań uczniów i zapewnienie atrakcyjnego spędzania wolnego czasu	Przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych jako formę zaspokajania potrzeb, rozwijania pozytywnej samooceny i osiągania satysfakcji	Nauczyciele przedmiotów	Wrzesień 2025
4	Rozwijanie zainteresowań uczniów i zapewnienie atrakcyjnego spędzania wolnego czasu	"Dzień z książką" innowacja kl. 2c,d,b	M. Swiaczny	Wrzesień – czerwiec 2025/2026
5	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	Wychowawca, specjaliści szkolni (psycholog, pedagog)	Zgodnie z potrzebami
6	Poszerzanie wiedzy wśród nauczycieli i rodziców dotyczącej aktualnych problemów dzieci i młodzieży oraz ich potrzeb rozwojowych	Prelekcja dla rodziców i nauczycieli.	Specjaliści z PP-P w Mikołowie	I okres
7	Poszerzanie wiedzy wśród nauczycieli i rodziców dotyczącej aktualnych problemów dzieci i młodzieży oraz ich potrzeb rozwojowych	Zapoznanie rodziców i nauczycieli z metodą Kids'Skills	Psycholog klas 4-8	Cykliczne warsztaty zgodnie z zapotrzebowaniem (od października)
8	Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	Wychowawcy	Wrzesień/ października na bieżąco
9	Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)	Wspieranie integracji zespołów klasowych, do których należą uczniowie zmagający się z poważną chorobą. przewlekłą	Wychowawcy, specjaliści szkolni	Wrzesień, październik na bieżąco zgodnie zgłaszanymi potrzebami
10	Przeciwdziałanie uzależnieniom i obniżenie wieku inicjacji dotyczącej używek	Realizacja elementów programów profilaktycznych: „Spójrz inaczej”, „Cukierki”	Specjaliści szkolni, warsztaty zewnętrzne wychowawcy	Zgodnie z ofertą zaproponowaną przez instytucje zewnętrzne
11	Przeciwdziałanie uzależnieniom i	Tematyka zajęć GZW		Zgodnie z rozkładem

Lp.	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
	obniżenie wieku inicjacji dotyczącej używek			
12	Przeciwdziałanie uzależnieniom i obniżenie wieku inicjacji dotyczącej używek	"Smak życia - czyli debata o dopalaczach"	psycholog kl. 7	Kwiecień 2026
13	Poszerzenie wiadomości na temat higieny układu nerwowego	Prelekcja dla rodziców	Specjaliści szkolni, pielęgniarka szkolna przy wsparciu wychowawców	Zgodnie z harmonogramem spotkań z rodzicami
14	Poszerzenie wiadomości na temat higieny układu nerwowego	Zajęcia tematyczne dla uczniów		Na bieżąco
15	Poszerzenie wiadomości na temat higieny układu nerwowego	Organizacja akcji Światowego Dnia Mózgu		Marzec 2026
16	Poszerzenie wiadomości na temat higieny układu nerwowego	Organizacja Dnia Zdrowia		Kwiecień 2025
17	Poszerzenie wiadomości na temat higieny układu nerwowego	Organizacja Dnia Zdrowia Psychicznego		Październik 2025
18	Kształtowanie umiejętności świadomego i bezpiecznego korzystania z nowych technologii multimedialnych.	Promowanie bezpiecznej aktywności w sieci. Edukacja uczniów i rodziców w kontekście cyberprzemocy.	Nauczyciele informatyki, specjaliści szkolni. Specjaliści szkolni we współpracy z wychowawcami.	Na bieżąco
19	Kształtowanie umiejętności świadomego i bezpiecznego korzystania z nowych technologii multimedialnych.	Organizacja obchodów DBI	Nauczyciele informatyki, specjaliści szkolni	luty 2026
20	Dbanie o pedagogizację rodziców/ uczniów dotyczącą zachowania higieny cyfrowej	Kształtowanie zdrowych nawyków dotyczących korzystania z telefonów/ tabletów itp. Uświadamianie konsekwencji zdrowotnych dotyczących nadużywania smartfonów.	Nauczyciele informatyki, specjaliści szkolni	Na bieżąco w trakcie roku szkolnego 2025/206
21	Kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych.	Kontrola wagi uczniów przez pielęgniarkę szkolną.	Nauczyciel biologii	Na bieżąco
22	Kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych.	Promowanie informacji na temat zdrowego odżywiania na lekcjach biologii.	Wychowawcy w ramach GZW, pielęgniarka szkolna	

Lp.	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
		Organizacja akcji „Śniadanie z mistrzem” w ramach GZW.		
23	Dbanie o bezpieczeństwo w szkole i poza nią.	Zaznajomienie z przepisami ruchu drogowego, telefonami alarmowymi w klasach młodszych.	Zaproszeni funkcjonariusz policji, wychowawcy	I półrocze – wrzesień/ październik/cały rok szkolny
24	Dbanie o bezpieczeństwo w szkole i poza nią.	Nauka udzielania pierwszej pomocy.		Cały rok szkolny
25	Dbanie o bezpieczeństwo w szkole i poza nią.	Konkurs „Bezpieczny uczestnik ruchu drogowego” dla klas 2 i 3.	G. Wyrobek	Październik
26	Dbanie o bezpieczeństwo w szkole i poza nią.	Doskonalenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	W ramach zajęć EDB w kl.8 oraz w ramach Edukacji zdrowotnej	Zgodnie z rozkładem materiału z EDB oraz przedmiotu edukacja zdrowotna
27	Dbanie o bezpieczeństwo w szkole i poza nią.	Kształtowanie wiedzy z zakresu odpowiedzialności karnej nieletnich (II etap edukacyjny)	Funkcjonariusze KPP w Mikołowie, koordynatorzy: pedagog, psycholog	Wrzesień/październik 2025
28	Dbanie o bezpieczeństwo w szkole i poza nią.	Realizacja założeń obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich	Wszyscy pracownicy szkoły	Na bieżąco
29	Zachęcanie i wspieranie do rozwijania aktywności fizycznej	Organizowanie zajęć pozalekcyjnych w tym: SKS, ścianka wspinaczkowa, kółko taneczne.	Nauczyciele wychowania fizycznego	Zgodnie z kalendarzem imprez
30	Zachęcanie i wspieranie do rozwijania aktywności fizycznej	Zachęcanie do udziału w zawodach sportowych organizowanych na terenie gminy i powiatu. Sportowy Turniej Miast i Gmin,	Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy Lewicka	Zgodnie z kalendarzem imprez

Wszystkie powyższe cele realizowane w wymienionych obszarach realizowane będą wg propozycji haseł przewodnich przewidzianych na każdy miesiąc.

- Wrzesień - Integracja i bezpieczeństwo
- Październik. - Zdrowie psychiczne jest też ważne
- Listopad - STOP Przemocy
- Grudzień - Dbam o zdrowie fizyczne
- Styczeń - Stop używkom i środkom psychoaktywnym.
- Luty - Cyber Profilaktyka.
- Marzec - Tolerancja i akceptacja - co potrzebne każdemu.
- Kwiecień - Nie daj się stresowi!
- Maj - Jesteś ważny - jak budować poczucie własnej wartości
- Czerwiec - Rozwijaj pasję!

IX. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2025/2026

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. W roku szkolnym 2024/2025 – udział w kołach zainteresowań, projektach.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
4. Motywowanie uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach.
5. Stosowanie aktywnych metod pracy dostosowanych do indywidualnych i edukacyjnych potrzeb uczniów.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie godzin zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Integracja w klasach wyższych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w ramach GZW.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu: promowanie działań Szkolnego Koła Wolontariatu.
5. Kształtowanie wśród uczniów klas 7-8 odpowiedzialności za swoje działanie (spotkanie z funkcjonariuszami policji na temat odpowiedzialności karnej).
6. Rozwijanie wśród uczniów umiejętności radzenia sobie w rozwiązywaniu problemów i sytuacji konfliktowych.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I półroczu wszyscy wychowawcy przeprowadzą w ramach GZW zajęcia promujące i kształtujące postawy prozdrowotne.
3. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia, a zdrowiem.
4. Kształtowanie wśród uczniów podstawowych kompetencji ruchowych oraz budowanie motywacji do podejmowania aktywności fizycznej.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Prowadzenie zajęć z programów profilaktycznych „Spójrz inaczej” w wybranych klasach 1-3.
3. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach 6 na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
4. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach 7 kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
5. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w kl. 8 na temat radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnych.
6. Uczniowie znają i stosują sposoby konstruktywnego radzenia sobie ze stresem.
7. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
8. Poglębianie wśród uczniów umiejętności rozpoznawania własnych emocji oraz rozwijanie adekwatnej samooceny.

9. Zapewnienie uczniom wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych.

Obszar rozwoju moralnego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do końca września 2023 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.

X. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6. analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół zadaniowy powołany przez Dyrekcję. Zadaniem zespołu jest opracowanie sposobu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Karola Miarki w Gminie Ornontowice w dniu 11 września 2025 r.

Opracowanie: